



Hallsville ISD

Dislexia Y Disgrafia

Lineamientos del Programa

2018-2019

Table of Contents

I.	Definición de Dislexia.....	.2
II.	Definición de Disgrafía.....	2
III.	Procedimientos requeridos por ley Estatal y...	3
	Federal antes de la Evaluación Formal	
IV.	Proceso de Referencia.....	.3-5
V.	Procedimientos para la evaluación de Dislexia/Disgrafía.....	5-8
VI.	Identificación de estudiantes de Dislexia/Disgrafía.....	9-12
VII.	Instrucciones para estudiantes con Dislexia/Disgrafía.....	12-15
VIII.	Monitoreo del Estudiante y Criterios de salida del programa.....	15-16

I. Definición de Dislexia

como se define en el Código de Educación de Texas §38.003

(1) “*Dislexia*” significa un trastorno de origen constitucional se manifiesta con dificultades en aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural.

(2) “*Trastornos relacionados*” incluye trastornos similares o relacionados con la dislexia, como las impercepciones auditivas del desarrollo, la disfasia, la dislexia específica del desarrollo, la disgrafía del desarrollo y la discapacidad de la ortografía del desarrollo.

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece lo siguiente :

Dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de las palabras y por su escasa capacidad de deletreo y descodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula. Las consecuencias

secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos. (Adoptado por la Junta Directiva Internacional de Dislexia, 12 de noviembre de 2002).

Las principales dificultades de un estudiante identificado como disléxico se producen en la conciencia y manipulación fonémicas, la decodificación de una sola palabra, la fluidez de la lectura y la ortografía. Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir dificultades en la comprensión de lectura y / o expresión escrita. Estas dificultades son inesperadas para la edad del estudiante, el nivel educativo o las capacidades cognitivas. Además, a menudo hay un **historial familiar** de dificultades similares.

II. Definición de Disgrafía

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece lo siguiente:

La disgrafía está relacionada con la dislexia, ya que ambas son trastornos basados en el lenguaje. En la dislexia, la deficiencia es con las habilidades de nivel de palabra (decodificación, identificación de palabras, ortografía). La disgrafía es un trastorno del lenguaje escrito en la producción en serie de trazos para formar una carta escrita a mano. Esto involucra no solo las habilidades motoras sino también las habilidades del lenguaje: encontrar, recuperar y producir letras, que es una habilidad del lenguaje de nivel de subpuntos. La escritura deficiente puede interferir con la ortografía y / o la composición, pero las personas con solo disgrafía no tienen dificultades para leer.

III. Procedimientos requeridos por la ley estatal y federal antes de la evaluación formal

De acuerdo con TEC §28.006, Hallsville ISD administra instrumentos de lectura temprana en kindergarten, primero y segundo grado para determinar el desarrollo y la comprensión de lectura de los estudiantes. Si, sobre la base de los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes están en riesgo de dislexia y otras dificultades de lectura, se notifica a los padres / tutores de los estudiantes. Además, se implementó un programa de lectura acelerada (intensiva) (según la legislación de NCLB) que aborda de manera adecuada las dificultades de lectura de los estudiantes y les permite "ponerse al día" con sus compañeros con un desempeño típico. Si los estudiantes continúan teniendo dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía durante la instrucción de lectura intensiva, entonces Hallsville ISD iniciará procedimientos para recomendar a estos estudiantes para la evaluación de la dislexia. La información de los instrumentos de lectura temprana será una fuente de información para decidir si recomendar o no a un estudiante para la evaluación de la dislexia. Otras fuentes

pueden incluir, pero no se limitan a: rendimiento en las pruebas obligatorias del estado, calificaciones / rendimiento de un estudiante en lectura y ortografía escrita, y observaciones de los maestros sobre las características de la dislexia.

III. Proceso de referencia (Dislexia)

En cualquier momento en que un estudiante continúe teniendo dificultades con uno o más componentes de la lectura, Hallsville ISD recopilarán información adicional sobre el estudiante

Recopilación de datos:

Información se utilizará para evaluar el progreso académico del estudiante y determinar qué acciones son necesarias para garantizar el mejor rendimiento académico del estudiante. Esta información **debe** incluir datos que demuestran que el alumno recibió instrucción adecuada y documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables (monitoreo del progreso), lo que refleja una evaluación formal del progreso del alumno durante la instrucción. Información adicional a considerar se incluyen los resultados de algunos o todos los siguientes:

- Examen de vista
- Examen del oído
- Los informes del docente de las preocupaciones aula
- Basal reading series assessment de evaluación de libros de lectura
- Alojamiento proporcionadas por los maestros
- Académico informes de progreso (libretas de calificaciones)
- Dotados / evaluaciones de talento
- Muestras de trabajo escolar
- Conferencia de padres
- Pruebas de dominio limitado del inglés (todos los años disponibles)
- habla y el lenguaje a través de un proceso de referencia (inglés y lengua materna, si es posible)
- El instrumento de lectura K-2 como se requiere en TEC §28.006 (inglés y lengua materna, si es posible)
- Universal examen para todo los niveles de grado disponibles (inglés e idioma nativo, si es posible)
- Programa estatal de evaluación del estudiante según se describe en TEC §39.002 Los datos que respaldan al estudiante recibieron instrucción convencional (apropiada) y que las dificultades no son principalmente el resultado de factores socioculturales que incluyen diferencias de idioma, asistencia irregular, o falta de Antecedentes experienciales.

Entre las acciones que Hallsville ISD tiene disponible para el estudiante se encuentra la recomendación de que el estudiante sea evaluado para la dislexia. Hallsville ISD recomienda una evaluación para la dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- rendimiento deficiente en una o más áreas de lectura y / o el área relacionada con la ortografía que es inesperada para la edad / grado del estudiante, y
- Características de la dislexia

Principales de lectura/Ortografía de Dislexia:

- Dificultad para leer palabras de forma aislada
- Dificultad de decodificar con precisión palabras sin sentido
- Lectura oral lenta, inexacta o trabajosa(falta de fluidez en la lectura)
- Dificultad para aprender a deletrear

Las características de lectura / ortografía son el resultado de la dificultad con lo siguiente:

- El desarrollo de la fonología conciencia, incluida la segmentación, combinación y manipulación de sonidos en palabras
- Aprender los nombres de la letras y sus sonidos asociados
- Memoria fonológica (información sobre sonidos y palabras en la memoria)
- Nombramiento rápido de objetos familiares, colores o letras del alfabeto

Consecuencias secundarias de la dislexia puede incluir lo siguiente:

- Dificultad variable con aspectos de comprensión de lectura
- Dificultad variable con aspectos de composición escrita
- Una cantidad limitada de tiempo dedicado a las actividades de lectura

Si un estudiante continúa teniendo dificultades con la lectura, ha participado en un programa de lectura acelerada, se ha supervisado el progreso de la lectura de forma regular, tiene buena asistencia y exhibe las características de la dislexia, el comité de RtI determina la necesidad de iniciar una derivación al Comité de la Sección 504 para la evaluación de la dislexia.

IV. Proceso de Referencia (Disgrafía)

Recolección de datos de:

Consulte la sección III. Proceso de referencia (Dislexia)

Características de la Disgrafía:

- Letras de forma variable y de forma deficiente borrados
- Excesivo borrados y cruces
- Pobre espacio entre letras y palabras
- Inversión de Letras y números más allá de las etapas iniciales de escritura
- incomodo, incoherente empuñadura de lápiz
- Fuerte presión y fatiga de la mano
- Escritura lenta y copia con escritura legible o ilegible
- Dificultad con ortografía escrita no editada
- Bajo volumen de resultados escritos así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita

V. Procedimientos para la evaluación de la dislexia/ disgrafía

Los estudiantes que se inscriban en el distrito escolar independiente de Hallsville deberán ser evaluados para determinar la dislexia y los trastornos relacionados en los momentos apropiados (TEC §38.003 (a)). El tiempo apropiado para la evaluación depende de múltiples factores, incluyendo el rendimiento de lectura / escritura del estudiante, dificultades de lectura / escritura, respuesta deficiente a la instrucción de lectura / escritura complementaria, con base científica, información de los maestros y información de los padres o tutores. Además, el momento adecuado para evaluar es temprano en la carrera escolar de un estudiante (19 TAC §74.28), cuanto antes mejor. Mientras más temprano sea mejor, se recomendará a los estudiantes que se evalúen para la dislexia / disgrafía, incluso si las dificultades de lectura / escritura aparecen más adelante en la carrera escolar de un estudiante.

Los Procedimientos seguido para la evaluación incluyen:

1. Notificar a los padres o tutores acerca de una propuesta para evaluar la dislexia /disgrafía del estudiante (§504)
2. Informar a los padres o tutores de sus derechos según la Sección 504
3. Obtener permiso del padre o tutor para evaluar al estudiante para la dislexia / disgrafía
4. Evaluar al estudiante estar seguro de que los individuos / profesionales que administran las evaluaciones tienen capacitación en la evaluación de estudiantes para dislexia y trastornos relacionados (19 TAC §74.28)

Pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación (§504):

- Se validará para el propósito específico para el cual se utilizarán pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación.
- Incluirá material diseñado para evaluar áreas específicas de necesidades educativas y no solo materiales diseñados para proporcionar un único cociente de inteligencia general.

- Se seleccionará y administra para garantizar que, cuando se realiza una prueba, dado a un estudiante con discapacidades sensoriales, manuales o habilidades para hablar, los resultados de las pruebas reflejan con precisión las aptitudes del estudiante ude o el nivel de logro, o cualquier otro factor que la prueba pretende medir, en lugar de reflejar deterioro sensorial, motriz del alumno, o la habilidad del habla
- serán seleccionados y administrados de una manera que no es discriminación racial o cultural
- Incluirá múltiples medidas de un estudiante de Habilidades de lectura / escritura tales como información de evaluación informal (por ejemplo, registros anecdóticos, evaluaciones universales del distrito, datos de monitoreo de progreso, evaluaciones referidas a criterios, resultados de inventarios de lectura informal, observaciones en el aula)
- serán administradas por personal capacitado y de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el productor de los materiales de evaluación

Dominios para evaluar (Dislexia)

Hallsville ISD administra las medidas relacionadas con las necesidades educativas del estudiante. Dependiendo de la edad del estudiante y la etapa de desarrollo de la lectura, las siguientes son las áreas relacionadas con la lectura que deben ser evaluadas:

Habilidades Academicas:

- El Conocimiento(nombre y sonido asociado)
- Lectura de palabras reales y sin sentido aisladamente (decodificación)
- la fluidez al leer (velocidad y la precisión debe ser medida)
- Comprensión de lectura
- Ortografía escrita

Procesos cognitivos que subyacen a las dificultades de lectura (Dislexia)

- **Conciencia fonológica / fonémica** (Las dificultades en la conciencia fonológica y fonémica se ven normalmente en los estudiantes con dislexia y afectan la capacidad del alumno para aprender las letras y los sonidos asociados con letras y combinaciones de letras, aprenda el principio alfabético, use los sonidos de las letras y las combinaciones de letras para decodificar palabras y deletrear con precisión.)
- **Nombramiento rápido** (Las dificultades para nombrarlo rápidamente pueden ser débiles, pero si son deficientes, tendrán un impacto en las capacidad para nombrar automáticamente letras y leer palabras y para leer texto conectado según corresponda . tasa e)

Dominios para Evaluar (disgrafía):

Si se sospecha disgrafía, HISD administrar un bloqueador disgrafía que evaluará las siguientes áreas:

- Escrita a mano
- Ortografía
- Expresión Escrita

Si los estudiantes exhibe factores de riesgo para la disgrafía, se solicitará una evaluación formal disgrafía a través una remisión §504. El instrumento formal de evaluación de la disgrafía será el Informe de KTEA-3.

En función de las dificultades y características académicas del alumno, las áreas adicionales que pueden evaluarse incluyen las siguientes (Dislexia / Disgrafía):

- Vocabulario
- Comprensión Auditiva
- Expresión Oral
- Expresión Escrita
- Escritura
- Ortografía Procesamiento
- Razonamiento matemático
- Inteligencia

Aprendices de inglés de: se refiere a los alumnos atendidos en programas bilingües y de ESL. así como los estudiantes designados con dominio limitado del inglés (LEP) cuyos padres han negado los servicios.

Existe mucha diversidad entre los aprendices de inglés (EL). El proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar en consonancia con el entorno lingüístico y la formación académica del estudiante. Se recomienda la participación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) en el proceso de toma de decisiones.

Datos adicionales que se recopilarán al evaluar la documentación de los Aprendices de Inglés (Dislexia / Disgrafía):

- Comité de Evaluación de Dominio del Idioma (LPAC) que incluye lo siguiente:
 - Encuesta del idioma del hogar
 - Evaluación relacionada con la identificación de dominio limitado del inglés (exámenes de dominio del idioma oral y exámenes de acuerdo con las normas)

- Estado de los resultados de los datos de evaluación de los estudiantes cuando esté disponible la
- información del Sistema de Competencia en el Lenguaje Inglés de Texas (TELPAS) (Prueba de Competencia en Lectura en Inglés (RPTE))
- Tipo de programación del idioma proporcionado e idioma de la instrucción
- Entorno lingüístico y desarrollo de la adquisición del segundo idioma Educación
- Previa dentro y fuera del Estados Unidos

Evaluación adicional al evaluar los aprendices del idioma inglés (dislexia / disgrafia):

- Las pruebas de competencia oral en el lenguaje oral deben completarse en inglés y en el idioma nativo del estudiante siempre que sea posible.
- Si el estudiante ha recibido instrucción académica en su idioma nativo, así como en inglés, los "Dominios para evaluar" deben completarse en ambos idiomas en la medida apropiada.

Interpretacion:

los resultados de las pruebas de los Estudiantes de inglés (EL) se interpretarán a la luz del desarrollo del lenguaje del estudiante (tanto en inglés como en el idioma nativo del estudiante [cuando sea posible]), historia educativa, antecedentes lingüísticos, problemas socioeconómicos y cualquier otro factor pertinente Eso afecta el aprendizaje.

VI. Identificación de estudiantes con dislexia / disgrafia

El Comité §504 determina si el estudiante tiene dislexia / disgrafia. Los miembros deben tener conocimiento sobre:

- El estudiante que está siendo evaluado
- El Proceso de lectura
- Dislexia y trastornos relacionados
- Instrucción de Dislexia/Disgrafia
- Distrito o escuela autónoma, estatal y federal para la evaluación Las evaluaciones utilizadas
- El significado de los datos recopilados

El comité §504 determina la identificación de dislexia / disgrafia después de revisar todos los datos acumulados, incluidas las siguientes áreas:

- Las observaciones del maestro, el personal de la escuela autónoma o del distrito y / o los padres / tutores legales Los

- datos recopilados del aula (incluido el trabajo de los alumnos y los resultados de las medidas del aula) e información se encuentra en la carpeta acumulativa del estudiante (incluida la historia académica y de desarrollo del estudiante)
- Documentación basada en datos del progreso del estudiante durante la instrucción / intervención
- Los resultados de las evaluaciones administradas
- Documentación del Comité de Competencia en la Evaluación del Lenguaje (LPAC), cuando corresponda
- Todos los demás datos acumulados con respecto al Desarrollo del alumno del alumno. y sus necesidades educativas

§504 Puntos Focales de Decisión del Comité para la Identificación de Dislexia:

- A. El patrón de debilidades en un estudiante con dislexia reflejará una o más dificultades con bajo rendimiento para la edad y el nivel educativo del estudiante en las siguientes habilidades académicas:
- Lectura real palabras aisladas
 - Decoding nonsense words Decodificación palabras sin sentido
 - fluidez de lectura (tanto de frecuencia como de precisión)
 - La ortografía escrita (una dificultad aislada en la ortografía no sería suficiente para identificar la dislexia)
- B. Basado en los datos, si el comité determina que las debilidades están indicadas en las habilidades académicas enumeradas, entonces el comité examinará a continuación los procesos cognitivos subyacentes para las dificultades observadas en la lectura de palabras y la ortografía escrita del estudiante. Estas dificultades académicas en la lectura y la ortografía escrita suelen ser el resultado de un déficit en la conciencia fonológica o fonológica.

El estudiante también puede demostrar dificultades en otras áreas del procesamiento cognitivo, incluyendo uno o más de los siguientes:

- Demonicacion rápida
- Procesamiento Ortográfico

Si el estudiante exhibe dificultades de lectura y ortografía escrita y actualmente tiene un procesamiento fonológico / fonémico apropiado, es importante examinar el historia para determinar si existe evidencia de dificultad previa con la conciencia fonológica / fonológica.

NOTA: Debido a que la instrucción efectiva previa en la conciencia fonológica / fonológica puede remediar las habilidades de la conciencia fonológica de forma aislada, los puntajes promedio de la conciencia fonológica por sí solos no

descartan la dislexia. Las deficiencias en el procesamiento fonológico en curso se pueden exhibir en la lectura de palabras y / o la ortografía escrita.

- C. Si el comité determina que el estudiante muestra debilidades en la lectura y la ortografía escrita que son el resultado de un déficit en la conciencia fonológica / fonémica, el comité examinará los datos del estudiante para determinar si estas dificultades son inesperadas para el estudiante en relación con el otro estudiante. Habilidades cognitivas (la capacidad de aprender en ausencia de letra impresa) e inesperadas en relación con la provisión de instrucción efectiva en el aula.

Muchos estudiantes con dislexia tendrán dificultades con las características secundarias de la dislexia, incluida la comprensión de lectura y la composición escrita.

El Comité §504 también incorporará las siguientes pautas de TEC §38.003 y 19 TAC §74.28:

- El estudiante ha recibido instrucción convencional (apropiada)
- El estudiante tiene una falta inesperada de progreso académico apropiado (en las áreas de lectura y ortografía)
- El estudiante tiene la inteligencia adecuada (una capacidad promedio para aprender en ausencia de letra impresa o en otras áreas académicas)
- El estudiante presenta características asociadas con dislexia / disgrafía
- La falta de progreso del estudiante no se debe a factores socioculturales como las diferencias de idioma, la asistencia irregular, o falta de antecedentes experienciales

Con base en la información y las pautas anteriores, el comité §504 primero determina si el estudiante tiene dislexia / disgrafía. Si el estudiante tiene dislexia / disgrafía, el comité también determina si el estudiante tiene una discapacidad bajo la Sección 504. Si un estudiante es elegible para acomodaciones de §504 es una determinación separada de la determinación de que el estudiante tiene dislexia / disgrafía. Se considera que un estudiante tiene una discapacidad según la Sección 504 si la condición limita sustancialmente el aprendizaje del estudiante, incluida la actividad específica de lectura. Además, el comité §504, al determinar si un estudiante tiene una discapacidad que limita sustancialmente al estudiante en una actividad importante de la vida, debe **no** considerar los efectos atenuantes de ninguna medida de mitigación que el estudiante esté utilizando. Si el comité no identifica dislexia / disgrafía, pero el estudiante tiene otra condición o discapacidad que limita sustancialmente el aprendizaje del estudiante, se debe considerar la elegibilidad para los servicios de la Sección 504 relacionados con la otra condición o discapacidad del estudiante.

Los estudiantes con factores adicionales que complican su dislexia / disgrafía pueden requerir apoyo adicional o derivación a educación especial. Si un estudiante ya está calificado como un estudiante con una discapacidad en educación especial, el comité de Admisión, Revisión y

Despido (ARD) debe determinar el entorno menos restrictivo para llevar a cabo la intervención de dislexia / disgrafía del estudiante.

Evaluación de estudiantes de educación especial

En cualquier momento durante la evaluación de la dislexia / disgrafía, el proceso de identificación o la instrucción relacionada con la dislexia / disgrafía, los estudiantes pueden ser remitidos para una evaluación de educación especial. A veces, los estudiantes mostrarán factores / áreas adicionales que complican su dislexia / disgrafía y que requieren más apoyo de lo que está disponible a través de la instrucción de dislexia / disgrafía. En otros momentos, los estudiantes con dislexia grave o trastornos relacionados no podrán lograr un progreso académico adecuado en ninguno de los programas para la dislexia o trastornos relacionados. En tales casos, se hará una derivación a la educación especial para evaluación y posible identificación como un niño con una discapacidad dentro de la Ley de Mejora para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA), según sea necesario.

Los estudiantes con factores adicionales que complican su dislexia / disgrafía pueden requerir apoyo adicional o derivación a educación especial. (Vea el Apéndice A del Manual de Dislexia ~ Revisado en 2007, Actualizado en 2010)

Evaluación de Estudiantes de Educación Especial

Si un estudiante ya está en educación especial, pero muestra las características de la dislexia o trastornos relacionados y se remite para evaluación, los procedimientos de evaluación para estudiantes bajo la Se seguirá la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA 2004). Se pueden utilizar los datos de evaluación de evaluaciones de educación especial anteriores, y / o personal adicional capacitado en evaluación para evaluar a los estudiantes en busca de dislexia y trastornos relacionados. En este caso, el comité ARD hará determinaciones para esos estudiantes.

Si el estudiante con dislexia / disgrafía es elegible para recibir educación especial en el área de lectura / escritura, y el comité ARD determina que las necesidades educativas del estudiante para la lectura se satisfacen más adecuadamente en una colocación de educación especial, el Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante debe incluir instrucción apropiada de lectura / escritura.

Evaluación de los estudiantes identificados fuera del distrito

Los estudiantes identificados con dislexia o trastornos relacionados de una fuente externa serán evaluados para determinar su elegibilidad en el programa del distrito. Hallsville ISD puede

optar por aceptar la evaluación externa o puede volver a evaluar al estudiante. En cualquier situación, el comité §504 determinará el estado de identificación de un estudiante inscrito en Hallsville ISD, y la colocación del estudiante en el (los) programa (s) de dislexia / disgrafía.

VII.Instrucción para estudiantes con dislexia / disgrafia

Una vez que se ha determinado que un estudiante tiene dislexia / disgrafia, Hallsville ISD proporcionará un programa de instrucción apropiado para el estudiante como se requiere en TEC §38.003:

De acuerdo con el programa aprobado por la Junta Estatal de Educación , el consejo de administración de cada distrito escolar debe proporcionar el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado.

<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>

Se deben seguir los siguientes procedimientos:

- decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia / disgrafia las toma un equipo que tiene conocimiento sobre el estudiante, el significado de la información de la evaluación y los componentes y enfoques de instrucción para estudiantes con dislexia / disgrafia.
- Hallsville ISD deberá comprar o desarrollar un programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que esté alineado con los descriptores que se encuentran en este manual. Los descriptores incluyen los componentes de conciencia fonémica, conocimiento grafonémico, estructura del lenguaje, patrones lingüísticos y procesos. Los enfoques de instrucción incluyen instrucción explícita, individualizada y multisensorial (19 TAC §74.28). Los componentes de la instrucción y los enfoques de instrucción se describen en la siguiente sección de este manual.
- Hallsville ISD debe proporcionar a cada estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos de 19 TAC §74.28 (c) y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. El distrito escolar puede, con la aprobación de los padres o tutores de cada estudiante, ofrecer servicios adicionales en una ubicación centralizada. Dichos servicios centralizados no impedirán que cada estudiante reciba servicios en su campus (19 TAC §74.28).
- Los padres / tutores de estudiantes elegibles bajo la Sección 504 deben ser informados de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante bajo ese estatuto federal.

- Los maestros que brindan la instrucción adecuada para estudiantes con dislexia / disgrafia deben recibir capacitación en estrategias de instrucción que utilicen métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía especificados en la siguiente sección de este manual (19 TAC §74.28) .
- Los maestros que brindan la instrucción adecuada para estudiantes con dislexia / disgrafia deben recibir capacitación en las actividades de desarrollo profesional especificadas por Hallsville ISD y / o el comité de planificación y toma de decisiones del campus, que debe incluir las estrategias de instrucción indicadas anteriormente (19 TAC §74.28).

Hallsville ISD proporcionará un programa de educación para padres para los padres / tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. El programa debe incluir lo siguiente:

- Características de la dislexia y trastornos relacionados
- Información sobre la evaluación y el diagnóstico de la dislexia / disgrafia
- Información sobre estrategias efectivas para enseñar a los estudiantes con dislexia / disgrafia
- Conocimiento de la información sobre las modificaciones en el aula y, especialmente, sobre las modificaciones permitidas en las pruebas estandarizadas (19 TAC §74.28)

Componentes de la Instrucción

El programa de instrucción debe ofrecerse en un grupo pequeño e incluir lectura, escritura y ortografía según corresponda. Las principales estrategias de instrucción deben utilizar métodos individualizados, intensivos y multisensoriales, según corresponda.

Los componentes de la instrucción, según sea apropiado para las necesidades de lectura del estudiante, incluyen lo siguiente:

- Instrucción de conciencia fonémica que permite a los estudiantes detectar, segmentar, combinar y manipular sonidos en el lenguaje hablado
- Instrucción de conocimiento grafofonémico (fonética) que aprovecha la letra plan de sonido en el que las palabras que contienen significado están compuestas de sonidos y los sonidos se escriben con letras en el orden correcto (estudiantes que comprenden este puede combinar los sonidos asociados con las letras en palabras y separar las palabras en sonidos componente para la ortografía y la escritura.)
- idioma instrucción de estructura que abarca la morfología (el estudio de unidades significativas de lenguaje como prefijos, sufijos y raíces), semántica (formas en que el

lenguaje transmite significado), sintaxis (estructura de la oración) y pragmática (cómo usar el lenguaje en un contexto particular)

- Instrucción lingüística dirigida hacia el dominio y la fluidez con los patrones del lenguaje, de modo que las palabras y las oraciones sean el portador. s de lo que significa
- la enseñanza orientada a la estrategia de las estrategias que los estudiantes utilizan para la decodificación, codificación, reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión que ellos necesitan para ser lectores independientes

Enfoques de instrucción, según sea apropiado para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, son los siguientes:

- Explícito , instrucción directa que es sistemática (estructurada), secuencial y acumulativa (la instrucción se organiza y presenta de una manera que sigue un plan lógico, secuencial, se ajusta a la naturaleza del lenguaje [principio alfabético] sin el supuesto de habilidades previas o conocimiento del idioma, y maximiza el compromiso de los estudiantes. Esta instrucción avanza a un ritmo acorde con las necesidades de los estudiantes, los niveles de habilidad y la demostración de progreso.)
- Instrucción individualizada que satisface las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante individual en un grupo pequeño.
- Un currículo de lectura que coincida con el nivel de capacidad individual de cada estudiante y contiene todos los componentes de instrucción exigidos en 19 TAC §74.28 Instrucción
- Intensiva y altamente concentrada que maximiza la participación de los estudiantes, utiliza métodos y materiales especializados, produce resultados y contiene todos los componentes de instrucción exigidos en 19 TAC §74.28 (por ejemplo, pequeños y homogéneos instrucción en grupo, además de instrucción básica, monitoreo semanal del progreso para asegurar un progreso y aprendizaje adecuados, configuración adecuada fuera de la clase designada por la escuela.) (Vea el Apéndice A del Manual de Dislexia ~ Actualizado a 2018)
- Instrucción basada en el significado que está dirigida a la lectura y la escritura con propósito, con énfasis en la comprensión y la composición
- Multisensorial La instrucción sensorial que incorpora el uso simultáneo de dos o más vías sensoriales (auditiva, visual, kinestésica, táctil) durante las presentaciones de los maestros y la práctica de los estudiantes.

Los maestros de estudiantes con dislexia / disgrafia deben estar preparados para utilizar estas técnicas y estrategias. También pueden servir como capacitadores y consultores en el área de la

dislexia y trastornos relacionados con maestros regulares, de recuperación y de educación especial.

VIII. Estudiante Monitoreo y Dislexia/Disgrafía programa criterio de salida

Una vez que se complete con éxito el programa ISD de Hallsville, según las evaluaciones de dominio del programa (evaluaciones) realizadas a intervalos regulares, los estudiantes saldrán del programa de dislexia / disgrafía del distrito. Los criterios adicionales para la salida pueden incluir, entre otros: calificaciones de informes de progreso o boletines de calificaciones, datos de evaluaciones estatales, puntos de referencia, datos de monitoreo de progreso y requisitos individuales del programa de dislexia / disgrafía.

Los estudiantes que hayan completado el programa de dislexia / disgrafía de Hallsville ISD recibirán un monitoreo regular durante el primer año.

El monitoreo puede incluir, pero no se limita a la recopilación / evaluación de

- Reporte de Progreso
- Boletas de calificaciones
- Datos de evaluación del Estado
- Informes de Maestro
- Informes de Padres
- Informes de Consejeros
- Otros informes del programa
- Datos de evaluación adicionales

Estudiantes que califican para servicios de dislexia / disgrafía que están identificados como §504 o educación especial cumplirá con los requisitos de monitoreo / re-evaluación descritos en la ley federal.

Ningún factor es suficiente para justificar la salida de un estudiante de los servicios de dislexia / disgrafía del distrito. El comité puede considerar los siguientes factores al recomendar la salida o la reducción de los servicios disléxicos:

- Finalización del programa de dislexia / disgrafía del distrito
- La reevaluación y / o evaluación posterior de los alumnos muestra que el crecimiento de los alumnos está más cerca de los estándares de competencia de nivel de grado

- El estudiante demuestra conductas de monitoreo / autocorrección como lo demuestra la observación informal realizada por el maestro y / o el maestro de dislexia / disgrafía
- El estudiante aprobó la parte de lectura / escritura de la evaluación del estado.
- Recomendación del Comité
- Los padres solicitan por escrito que el estudiante salga del programa

Si el estudiante ha demostrado progreso sustancial and the §504 committee determina que el estudiante está listo para ser despedido completamente del programa, el comité puede recomendar servicios de monitoreo en lugar de servicios directos.

No dude en comunicarse con el coordinador del campus 504 o la oficina 504 si tiene alguna pregunta o inquietud.

Si desea obtener copias del plan de servicios o alojamiento 504 de su estudiante, comuníquese con la oficina 504 al (903) 668-5990 x5045.

**Para acceder al “Manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y el trastorno relacionado”, visite el siguiente sitio
web: <https://tea.texas.gov/academics/dyslexia/>**